

陸軍官校學生人格特質、網路成癮對真實人際關係影響之研究

黃寶慧 邱耀德 蔣汎禹 梁家熏 廖士雄 曾昱翔 洪國誌 顏世安

陸軍軍官學校管理科學系

摘要

陸軍官校學生是未來部隊的基層領導軍官。在執行任務上，對上司、同僚與部屬都需要具備良好的人際關係。因此真實人際關係是值得研究的議題。根據文獻，人格特質、網路成癮皆對其有影響。因此，本文探討陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係三大構面的影響。

本文問卷之整體平均值為 3.4251，未達「同意」程度。「人格特質」構面同意度最高，以「同學有困難會給予幫助」最高，又以「不會因別人的話感到生氣」最低。「網路成癮」構面同意度最低，以「只想上網一下子，結果一上網就待很久」最高，又以「很明顯危害到身體健康」最低。「真實人際關係」構面，以「與家人關係互動良好」最高，又以「會把心裡秘密告訴老師最低」。此外，人格特質對真實人際關係的解釋能力比網路成癮高。

關鍵詞:人格特質、網路成癮、真實人際關係、陸軍官校

一、緒論

(一)研究背景

央靜慧[1]人際關係為人與人之間經過相處，透過語言、思想、情感與行為與他人交流、溝通，彼此之間產生互相影響、互相依賴的關係，且以各種形式的互動強化彼此間的聯繫，而人際關係的產生就是一種社會化的過程，因互動對象不同即產生不同型態的人際關係。

關鍵評論[2]職場如同社會的縮影，身邊總會遇到擁有不同特質的同事。因此，學習如何探索對方的人格屬性，並接納彼此的個性差異，便成為許多人必須面對的重要課題。今天就跟著 VoiceTube 來認識「五大性格特質」理論，為大家解釋各特質所呈現的特徵有哪些，讓大家未來在工作場合裡與他人相處都能左右逢源。高度親和性的人通常具備善解人意、大方、樂於助人等特質，他們相信「人性本善」，對每件事都抱持著樂觀（optimistic）的態度，但在職場上就可能花費過多的時間來處理人際關係問題。相比起來，親和性低的人則具有較強的競爭意識（senseofcompetition），不僅難以與他人建立信任，更可能會藉由佔別人便宜（takeadvantageof）來獲取自身利益。即使會讓人產生「生人勿近」的負面印象，但對於某些必須隨時保持強硬態度的職業來說，卻是不可或缺的關鍵特質，例如：軍人、評論家、企業家等。

涂秀文[3]在人格特質、人際關係與快樂之相關研究中，發現青少年人格特質中外向及樂觀性格與其人際關係顯示呈中度正相關，且女學生的人際關係顯著優於男性。而陳熾竹[4]研究發現屬於和善性、嚴謹性傾向高的高中生，與父母關係較佳；若為外向性、和善性傾向較高者，與朋友關係較佳。

Diane 與 Jane[5]以大學生為研究對象，探討正向與負向情感與社會互動的關係，研究發現人格特質中開放性、嚴謹性、親和性可正向預測人際關係的頻率及品質。林家瑩、林韋誠與鄭嫻嫻[6]也提到人格特質對於人際關係確實有相當大的影

響力，其中外向性、嚴謹性與開放性傾向高者，與同學、老師、家人、異性之人際關係越佳；而神經性傾向高者則傾向被動型態的人際關係。

陳怡君[7]的研究指出臺北市萬華區學生有線上遊戲經驗的有 87%，每天上網者近 14%；針對臺北市學生網路使用行為調查中指出，均每週上網 7 小時內的占七成；休閒動機占相對百分比 91.7%、跟朋友聊天占 69.8%。人們透過網際網路可即時瀏覽、搜集資料，滿足其對外在世界的好奇心，快速的擴展他們的生活領域；並可藉由各種角色扮演的遊戲過程中滿足他們自我實現、獲得成就感。然而青少年的日常生活與人際溝通模式也因為網際網路的興盛而有重大型態的改變。同一時間，一些因為網際網路使用過度而造成的家庭、學業、工作、人際關係等問題的隱憂也正逐漸形成當中。近年來國內學者研究指出，網路沉迷程度愈高的青少年，其學業表現、家庭自我概念、生活適應、人際關係、身心健康等方面都有愈差的狀況。現今因網路蓬勃發展，使得人際關係不只有存於現實生活中，新型態的人際關係就在網際網路，與人們生活息息相關，兩種型態的人際關係，在未來考驗著我們，是否能夠兼具，也考驗著是否能夠去好好利用。

軍官是軍隊的中流砥柱、基層官兵的領導者，而陸軍官校是培育未來軍官的搖籃。領導士兵時若沒有良好的互動關係，則無法有效率的完成任務。因此真實人際關係對陸軍官校學生的影響極其重大。因此陸軍官校學生人格特質、網路成癮對真實人際關係之影響是一個值得研究的議題。

(二)研究動機

夏榕文[8]認為人格特質即對人、對事物，乃至對整體環境所顯示的獨特個性，此獨特個性係由遺傳、環境、學習等因素的交互作用下，表現出各種特徵組合，且這些的特徵具有相當的統整性與持久性。

李眉靜[9]人格特質對人際關係具有正向影響力。其中以友善型、開放型對整體

人際關係具有顯著的影響效果。要有效提昇教練的人際關係，其嚴謹自律型表現愈差時相對於教練領導行為需要愈高的關懷行為；且嚴謹自律型表現愈好時相對於教練領導行為需要愈民主型的指導。要有效提昇家人的人際關係，其嚴謹自律型表現愈好時相對於教練領導行為需要愈高的關懷行為；且嚴謹自律型表現愈差時相對於教練領導行為需要愈民主型指導。要有效提昇同儕的人際關係，其嚴謹自律型表現愈差時相對於教練領導行為需要愈高的關懷行為；且嚴謹自律型表現愈好時相對於教練領導行為需要愈民主型的指導。

錢承頤[10]針對了解青少年人格特質對學習態度、休閒活動、網路成癮與人際關係之間的關係，以18至20歲青少年為研究對象，採用問卷方式進行調查，其研究結果發現，1.不同青少年人格特質對學習態度、休閒活動與人際關係之間呈現顯著關係；但不同青少年人格特質對網路成癮呈現不顯著關係。2.學習態度、休閒活動、在人格特質與人際關係呈現具有部份中介效果；但網路成癮在人格特質與人際關係呈現沒有中介效果。

因此，本研究擬以陸軍官校學生「人格特質」為研究主題，探討陸軍官校學生對於「陸軍官校學生人格特質、網路成癮及人際關係之研究」之「人格特質」構面的同意程度，此為研究動機之一。

周佳馨[11]認為網路成癮是指網路使用者在進行網路活動時，產生的一種沉迷、無法自拔的行為成癮症狀。若對網路成癮，會因耐受性而不自覺花費更大量時間在網路上，並出現各項強迫行為與戒斷症狀，例如常常只是離開電腦一下子，腦袋還是一直在想剛剛的遊戲畫面，使人在情緒方面焦慮、衝動且難以自控，更會因此對現實社交生活產生負面情況，造成的影響是我們必須重視，不容小覷。

吳晨晏[12]在假日使用網路時間頻繁且擅長利用網路交朋友的國中生，成癮網路世界的機率越高。

朱怡真[13]離島國中生裡善於現實人際關係者，網路成癮較低；不擅長現實交流者，越容易網路世界去發展。

張英俊[14]現在的高中生的網路成癮，可藉由在戶外運動量的增加，進而降低網路的成癮。在許多國內學者研究下，人際關係和網路成癮之間是有很明顯的關係，人際關係越好的人越不容易在網路上成癮。

因此，本研究以陸軍官校學生「網路成癮」為研究之主題，研究「陸軍官校學生人格特質、網路成癮對人際關係之研究」之「網路成癮」構面的同意程度，此為研究動機之二。

再者，本研究以「真實人際關係」為研究主題，探討「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係影響之研究」之「人際關係」構面的同意程度，此為本研究動機之三。

此外，本研究欲探討研究對象的「性別」、「年級」、「科系」、「您平日平均上網時間」與「您假日平均上網時間」背景變項對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係影響之研究」三大構面之差異性分析，以檢視其呈現結果是否有差異性，此為本研究動機之四。

再者，本研究欲探討陸軍官校學生對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係影響之研究」三大構面與整體同意度之相關分析，此為本研究動機之五。

接著，本研究以陸軍官校學生為研究主體，探討「人格特質」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面的解釋和預測性，此為本研究動機之六。

研究動機之七，希望藉由以上研究結果，對學校提出參考建議，以有效塑造學生正確的人格特質、降低網路成癮，並提升真實人際關係。

(三)研究目的

根據研究背景與研究動機所述，本研究之主要目的包括以下一至七點，分述如下：
1.探討陸軍官校學生對於「人格、網路成

應對真實人際關係影響之研究」之「人格」構面的同意程度。

2. 探討陸軍官校學生對於「人格、網路成癮對真實人際關係影響之研究」之「網路成癮」構面的同意程度。
3. 探討陸軍官校學生對於「人格、網路成癮對真實人際關係影響之研究」之「真實人際關係」構面的同意程度。
4. 探討陸軍官校學生之不同「性別」、「年級」、「科系」、「平日平均上網時間」與「假日平均上網時間」變項對「人格、網路成癮對真實人際關係影響之研究」三大構面之差異性分析，以檢視其呈現結果是否有差異性。
5. 探討陸軍官校學生對「陸軍官校學生人格、網路成癮對真實人際關係影響之研究」三大構面與整體同意度之相關分析。
6. 探討「人格」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面的解釋。本文採用逐步迴歸法，分析自變項「人格」、「網路成癮」構面對因變數「真實人際關係」構面的解釋力。
7. 將研究結果作為將來學校事實強化學生「人格」、降低學生「網路成癮」並且改善「真實人際關係」相關議題的參考依據。

二、文獻探討

(一)人格特質

以下針對人格特質相關文獻作為探討依據，包含人格特質之定義、相關理論及學者的研究結果所進行分類中引用最頻繁的人格特質表及研究實證，並彙整人格特質之相關研究。

1. 人格特質定義

由於西方心理學家所採用的論述不同，對於人格的定義也有所不同Allport[15]在其著作Personality一書中，整理出了約50個人格的定義，並將這些定義歸類如下：

(一)總括性定義(Omnibusdefinition)：人格是個人的所有特質之總和。

(二)綜合性定義(Integrativeandconfigurationdefinition)：人

格是個人的各方面之屬性所組合成的整體。

(三)等級性定義(Hierarchicaldefinition)：認為人格是可以分為層次或等級，通常最上層的等級是具有整合或統整的作用。

(四)適應性定義(Definitioninterms of adjustment)：認為人格能因為環境而去改變而有所調適與改變。

(五)個別性定義(Definitioninterms of distinctiveness)：強調個體和他人不同之處，也就是個體之獨特性，認為個體的行為表現、思維模式及情感表達有別於他人。

(六)代表性定義(Definitioninterms of essence of the person)：認為個人的人格與別人不同，具有自己的特色，更是個人實際的所有樣貌。

2. 人格特質相關理論與實證研究

專家學者們為了分析個體之間的人格之特質，研究許多方式可以來預測個體的行為，例如：五大人格特質、AB型傾向、內外取向等相關之研究，本文主要探討五大人格特質。

1. 五大因素特質理論 (Five Factor Model, FFM)

人格特質的五大因素特質理論 (FFM) 是人格特質理論中是最受心理學家們可所接受的，於1963年Norman[16]最早提出人格特質理論的相關之研究，收集大量相關之資料後接著進行評估，歸納出了以下五個為主要的人格因素：外向性 (Surgency)、親和性 (Agreeableness)、勤勉正直性 (Conscientiousness)、情緒穩定 (Emotional Stability；或稱神經質 Neuroticism)、社會文化性 (Culture)。

McCrae and Costa[17]在1992年提出了人格五大因素模式 (FFM)，並且同時衍生出了可判斷人格特質的重要指標且影響個體對外在環境的適應，並將判斷指標分為以下五種特性：親和性、勤勉正直性、情緒穩定 (或稱神經質)、外向性、開放性，以上人格特質之判斷標準，是目前來說最常用的分類的的方法之一。以下為人格特質之內涵：

(1)親和性 (Agreeableness)

親和性是指在人性中所表現出對人的關懷以及人情味。在人格特質中具有極強大的關聯性，指的是自己能夠配合他人的程度，且具有善良、親切及能夠相信他人的態度。親和性較高的人能夠接納他人的意見與幫助他人的態度，相反的，親和性相較低的人會出現比較常懷疑他人、有敵意或是忌妒他人的想法，因此，會表現出不與他人合作的態度之表現。

(2)勤勉正直性 (Conscientiousness)

勤勉正直性指的是個人的觀察力、自我認知及自律的能力較強。勤勉正直性較高的人能夠有較好的對處理事情有先後處理順序及良好規劃。相反的，勤勉正直性較低的人，通常比較懶散與時常分心、做事效率低與目標不明確。

(3)情緒穩定(Emotional Stability；或稱神經質Neuroticism)

情緒穩定指個人的情緒穩定性與調適程度。情緒穩定度較高者容易受到自己情緒的影響，例如胡思亂想與不安全感。相反的，情緒穩定度較低者是屬於情緒穩定的一群，如個性比較冷靜、不易衝動與冷靜思考。

(4)外向性(Extraversion)

外向性指的是個人對於活動、社交性與人際關係之程度。外向性較高者個性比較擅長交際、表達能力、活潑與樂觀。相反的，外向性較低者個性比較安靜、害羞、低調與活動力較低。

(5)開放性(Openness)

開放性指的是個人對於陌生事物的探索與接受之程度，開放性較高者個性比較勇於嘗試、理解能力較高。相反的，開放性較低者個性比較傳統、不喜歡從事新的事物與做自己熟悉、能掌握的事情。

以下為五大特質因素彙整為表1。

表 1 五大特質因素彙整表

特質	特質量尺	低分者特性	高分者特性
親和性 (Agreeableness)	指個人對於人際互動規範的遵循程度。	好批評 不合作 有報復心 易怒	溫和 心地善良 樂於助人 可靠信
勤勉正直性 (Conscientiousness)	對於個人心中追求目標的專心及集中程度。	漫無目的 不可信賴 懶散粗心 散漫 依靠別人	按部就班 可信賴 努力自律 守時細心 自主獨立
情緒穩定(神經質) (Emotional Stability)	指個人能承受負面情感刺激的程度。	鎮靜放鬆 不易情緒化 有安全感 自我滿足	多慮緊張 情緒化 不安全感 自卑
外向性 (Extraversion)	對於人際互動及參與社交活動、尋求刺激或歡樂之強度。	保守文靜 冷淡退縮 工作取向 缺乏活力	主動熱情 好社交 人際取向 樂觀
開放性 (Openness)	能主動去追求和體驗陌生事物的容忍與探索的能力。	重實際 狹義 缺乏藝術性 缺乏分析	興趣廣泛 創造性 富想像力 非傳統性

資料來源：修改自黃堅厚[18]

根據 McCrae & Costa；Pervin & John [17] 的研究顯示，五大人格特質「親和性、開放性、嚴謹自律、神經質、外傾支配性」與個體本身的動機、生活目的、心情及人際關係有相當密切的關係。而 Diane 與 Jane [5] 以大學生為研究對象，探討正向與負向情感與社會互動的關係，研究發現人格特質中開放性、嚴謹性、親和性可正向預測人際關係的頻率及品質。葉青雅 [19] 探討國小教師人格特質、人際關係與寬恕態度三者之間的關係，研究結果指出國小教師之五大人格特質與人際關係有著正相關。

陳熾竹 [20] 研究中發現了屬於和善性、嚴謹性傾向較高的高中生，與父母關係及相處較佳；若為外向性、和善性傾向較高者，與朋友關係相處較佳。統整以上的人格特質以及人際關係之相關研究後發現，多數是探討人格特質中的嚴謹性、外

向性，其次是為親和性、開放性與神經性，而人際關係亦分為真實人際關係與網路人際的兩種關係，或將人際關係細分為同學、老師、家人、異性等以上不同之對象。而以上研究結果皆顯示出了人格特質與人際關係具有密切之關係。

(二) 網路成癮

1. 網路成癮之定義

網路成癮，泛指過度使用網路/電腦、難以自我控制，導致學業、人際關係、身心健康、家庭互動、工作表現上的負面影響。簡稱網癮，泛指對於網際網路的過度使用，以致影響日常生活。患者一般表現為經常出現注意力不集中、不使用網路就感到焦慮、模仿網路上的不正確行為以及吸收不正確的知識。許多研究表明，過度使用網路會打斷個人的時間利用，對健康產生一系列影響。

2. 網路成癮相關理論與實證研究

Griffiths[21]的網路成癮診斷：將網路成癮視為與電腦成癮、電玩成癮、電視成癮類似的科技性成癮，認為網路成癮也是科技成癮之一種。所謂的科技性成癮便是一種人機互動的歷程，屬於行為性成癮，與藥物成癮依賴物質的涉入不同，科技性成癮通常包含著許多引誘、不斷強化的特質，促使人們不斷沉迷並提出下列六項標準來界定網路成癮：

1.顯著性(Salience)

顯著性是指某種行為已經變成當事人生活中最重要的活動，並且可以主宰他們的思考、感情，以及行為，而且有時候就算當事人並非正在從事這個活動，他也會想下次什麼時候可以去做。

2.心境改變(MoodModification)

心境改變是指當事人在進行該成癮行為後所產生的主觀經驗，而且當事人利用該行為來因應生活中的負向情緒。該行為能夠為當事人一種高峰經驗、心理的平靜、逃避現實或麻木痛苦。

3.耐受性(Tolerance)

當事人必須持續增加該成癮行為的量，才能達到和過去相同的滿足效果。以病態性賭博方式為例，當事人必須持續增加賭注的金額，才能得到和過去賭注較小時相同的滿足感。

4.戒斷症候群 (WithdrawalSymptoms)

如果當事人停止或減少該成癮行為，會引起心理上和生理上的不適(ex：顫抖、心情低落、暴躁易怒)。

5.衝突性(Conflict)

該成癮行為會造成當事人人際的衝突、其他活動的衝突(社交、興趣嗜好)或個人內部的衝突。

6.再發(Relapse)

當事人在戒除該成癮行為後，仍不斷的復發及故態復萌，重複過去的成癮行為模式。

關於性別與網路成癮的研究，針對大學、高中、國中等不同對象，研究結果大

多呈現男性高於女性 (Xuetal.,[22]；王舒薇[23]；何振珮、朱正一[24]；李曉君[25]；林旻沛[26]；游森期[27]；黃佳寧[28]；蕭銘鈞[29]；謝龍卿[30])，但也有研究發現性別與網路成癮無顯著差異 (Brenner[31]；Ozturk、Ekinici、Ozturk&Canan[32]；王清和[33]；謝寶蓮[34])。多數研究呈現男性比女性更容易成癮，但其結果尚無定論，值得進一步做探討。

林淑惠與黃韞臻[35]的研究裡(魏希聖、李致中、王宛雯[36]；Niemz,Griffiths & Banyard)[37]指出，網路成癮高危險群的學生與家人互動較差，學業成績亦明顯落後其他同學，並造成社會及人際關係問題；Tsai 與 Lin[38]針對台灣網路成癮青少年進行深度訪談，結果發現青少年沉迷網路容易和父母發生爭執，犧牲個人睡眠與讀書時間，進而影響生活作息課業學習；這些證據都顯示網路成癮傾向與個體的學習息息相關。

(三)人際關係

1.人際關係的定義

人際關係是指人與人之間的互動行為，也被稱為人我關係或人已關係，是個人與他人在互動中產生對對方的感受及想法，在互動過程中發展出彼此間的人際關係。廣義的人際關係包含了親子互動、兩性交往和手足關係，其範圍涵蓋各式人與人之間的互動關係；而狹義的人際關係係指朋友、同事等互動關係。張春興[39]則認為人際關係是屬於心理性的連結，包含個體對他人的想法、期望、知覺與反應，也是一種社會化的歷程和人類社會的一種行為模式。

2.人際關係相關理論與實證研究

人際關係理論由美國精神醫學家蘇利文 H.S.Sullivan.[40]在 1953 年提出，Sullivan[40]認為個體所處的每一個情境都是人際關係的一種，甚至在獨處時，也是個人與過去人際經驗的結合。因此，人際理論認為「人格」乃是一個假想的實體，是不能脫離人際交往的情境而單獨存在，

只有在與他人交往的行為中，才能洞察一個人的人格表現。

Sullivan[40]相信每個人自出生後，就有想獲得「人際安全」(interpersonalsecurity)的衝動，且人生每個階段都有，不同的互動對象。例如兒童早期，其人際互動的對象主要為父母，父母是孩子社會化的開始，此時期的人際關係扮演著塑造自我概念的角色，自我概念不是天生的自我，而是由他人「所反應之評價」中所發展出來的，對兒童而言，產生焦慮或其他心理疾病的成因，大多和父母或重要他人的關係缺乏安全感所致。隨後同儕關係逐漸增加重要性，青少年與同儕的互動交往滿足安全感知需求，良好的人際互動可協助青少年遠離無助感及焦慮，對個體人格發展有很大的影響。接著到成年前期，開始建立親密關係，最後進入婚姻關係。在此發展的脈絡下，缺乏愛和關懷導致人感到不安全及焦慮，在人生各個不同階段如果沒有滿足人際需求，容易產生關係上或人格發展的問題。

針對真實人際關係的研究，游森期[41]提及真實人際關係越差者，網路成癮傾向越高。戴怡君[42]發現在現實中人際關係較差者，藉由網路與他人互動的次數較多。Young[43]研究則指出，花費過多時間在網路上以逃避現實的人，將會對生活中的人際關係造成影響。針對網路人際關係的研究，黃琪皎[44]發現大學生網路成癮與網路人際關係呈正相關，蕭銘鈞[29]則提到網路成癮者會利用網路來拓展人際關係，比起現實生活，更依賴網路人際關係。根據上述文獻，網路成癮者似乎是真實人際關係較差者。

三、研究方法

本研究旨在探討「陸軍官校學生人格特質、網路成癮對真實人際關係之研究」。本研究對象為陸軍官校一到四年級學生，研究工具採取問卷調查法，設計問卷分為「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面，並利用 SPSS 套裝軟體進行資料分析，所採取的統計方法依序為樣本基本資料分析、信度分析、描述性統

計、變異數分析、相關性分析與迴歸分析。

(一)研究對象

本研究對象為陸軍官校一到四年級學生，並利用問卷發放的方式，針對陸軍官校全校學生共 1216 人，共計發出 1150 份問卷，回收 1141 份問卷，其中男學生 1021 人，女學生 195 人作為施測對象，回收率 98.347%，有效問卷 1131 份，有效問卷率 89.867%。

(二)研究工具

本次研究主要採問卷調查法，依據錢承頌[10]、王立[45]、羅宇亨[46]、盧逸綺[47]、李眉靜[9]、黃寶慧[48]等相關文獻，依本文研究題材，完成本研究之問卷。編製方式採用結構化問卷，以李克特(Likert)五點量表為測量尺度，分別由「非常同意」到「非常不同意」，給予分數 5 分到 1 分，由研究對象依其認知填答，並根據填答的資料，使用 SPSS 進行統計分析。

問卷內容分為四大部分，第一部份為個人基本資料，其中包括「性別」、「年級」、「科系」、「平日平均上網時間」及「假日平均上網時間」；首先為學生對「人格特質」構面的同意程度，量表共計 23 題；其次為學生對「網路成癮」構面的同意程度，量表共計 20 題；最後為學生對「真實人際關係」構面的同意程度，量表共計 20 題。

本研究問卷第一構面——「人格特質」。其問題設計係參考錢承頌[10]、王立[45]、黃寶慧[48]等文獻，藉此了解陸軍官校學生對於「人格特質」之同意程度。

本研究問卷第二構面——「網路成癮」。其問題設計係依據羅宇亨[46]、盧逸綺[47]、黃寶慧[48]等文獻，藉此了解陸軍官校學生對於「網路成癮」之同意程度。

本研究問卷第三構面——「真實人際關係」。參考錢承頌[10]、李眉靜[9]、黃寶慧[48]等文獻，設計出此構面問卷。藉

此了解陸軍官校學生對於「真實人際關係」之同意程度。

(三)資料分析方法

本文根據研究目的，將回收之有效問卷，利用統計 SPSS 套裝軟體，進行資料分析。資料分析所採統計方法如下吳明龍、涂金堂[49]：

(1)樣本基本資料分析

根據本研究回收之有效問卷分析結果，分別就「性別」、「年級」、「科系」、「平日平均上網時間」及「假日平均上網時間」的分佈情形作整理，計算次數及百分比，以了解本研究分析之樣本結構。

(2)信度分析

信度分析的檢定，以了解問卷的可靠性與有效性。以 Cronbach's α 衡量分析問卷中各變項題目間內在一致性。所謂信度是指一群受訪者在同樣測驗卷上測量多次的結果，都具有一致性(可靠性)。Cronbach's α 值若是小於 0.35 則表示為低信度；若是介於 0.35 至 0.70 則表示為信度尚可；若是大於 0.70 則表示為高信度。

(3)描述性統計

分別就陸軍官校學生對「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面，

(四)研究架構

計算平均數、標準差，以瞭解學生陸軍官校學生對「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」的同意程度平均值。

(4)變異數分析

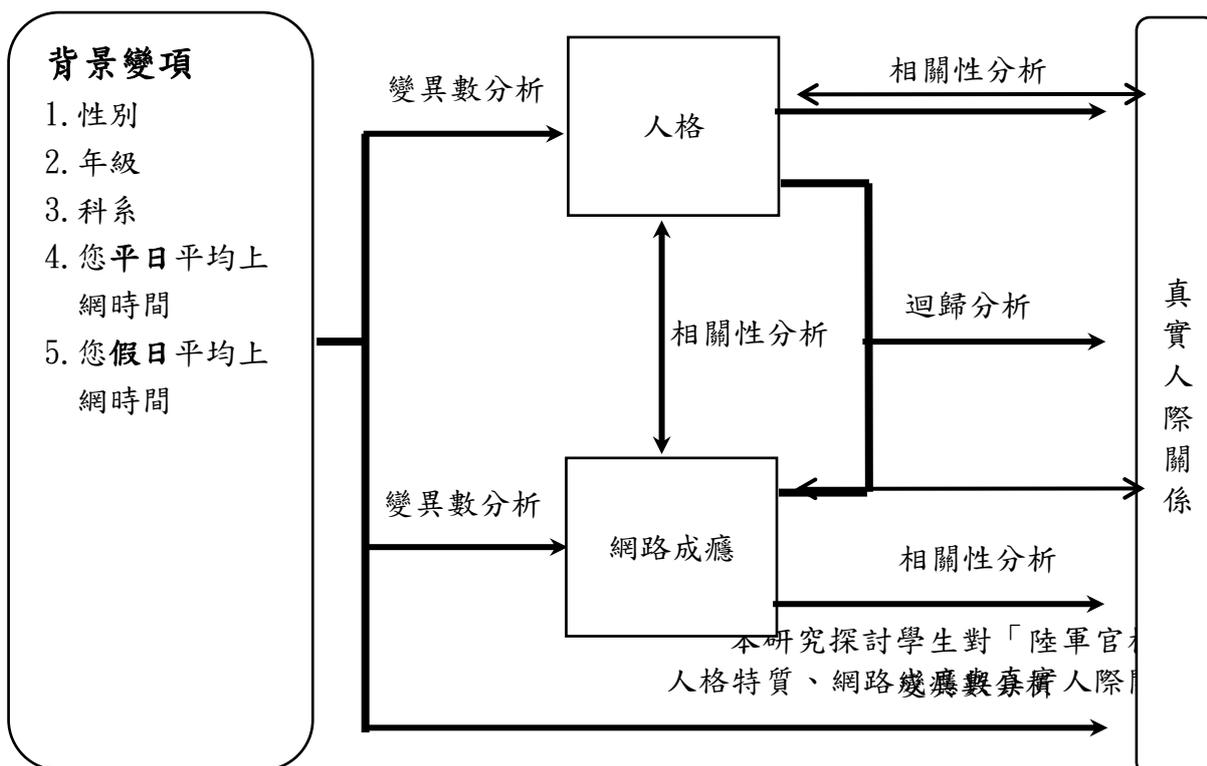
分別以不同「性別」、「年級」、「科系」、「平日平均上網時間」及「假日平均上網時間」等之學生背景資料為變數，針對陸軍官校學生對「人格特質」、「網路成癮」對「真實人際關係」三大構面的同意程度，進行變異數分析，以檢視其所呈現結果是否具有差異性。

(5)相關性分析

針對陸軍官校學生對「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面的同意程度，進行相關性分析，以探討三大構面相關之程度。當相關係數絕對值小於 0.3 時，為低度相關；絕對值介於 0.3~0.7 時，即為中度相關；達 0.7~0.8 時，即為高度相關；若達 0.8 以上時，即為非常高度相關。

(6)迴歸分析

將「真實人際關係」設為因變數，「人格特質」與「網路成癮」同意程度設為自變數，進行迴歸分析，以探討「人格特質」與「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面之解釋能力



研究」之「人格特質」、「網路成癮」影響「真實人際關係」的現象，針對本校一、二、三、四年級學生實問卷調查，並以適當的統計方法進行分析。

(一)樣本基本資料分析

本研究發出 1150 份問卷，實際回收 1141 份，回收率為 99.217%，剔除回答不完整者 10 份，有效問卷 1131 份，問卷有效率為 98.347%。根據本研究回收之有效問卷分析結果，就性別、年級、科系、平日平均上網時間及假日平均上網時間的分佈情形作整理，如表 2 所示。「性別」資料統計：男學生所占比例較高，共計 961 人，所占百分比為 85.000%；女學生所占比例較低，共計 170 人，所占百分比為 15.000%。「年級」樣本資料：二年級學生所占比例較高，共計 300 人，所占百分比為 26.500%；三年級學生所占比例最低共

計 255 人，所占百分比為 22.500%。「科系」樣本資料：機械系學生所占比例最低，共計 62 員，所占比例為 5.500%，其次為化學系學生，共計 70 人，所占百分比為 6.200%；不分系學生所占比例最高，都為一年級學生尚未選擇科系，共計 278 人，所占百分比為 24.600%，次高為管科系學生，共計 122 人，所占百分比為 10.800%。「平日平均上網時間」樣本資料：3 小時以上，8 小時以下所占比例較高，共計 536 人，所占百分比合計為 47.400%；8 小時以上所占比例較低共計 140 人，所占百分比為 12.400%。「假日平均上網」樣本資料：3 小時以上，8 小時以下所占比例較高，共計 448 人，所占百分比合計為 39.600%；3 小時以下，共計 274 人，所占百分比為 24.200%。

表 2 樣本基本資料分析

構面	內容	人數	百分比
性別	男	961	85.000
	女	170	15.000
年級	一年級	278	24.600
	二年級	300	26.500
	三年級	255	22.500
	四年級	298	26.300
科系	電機系	72	6.400
	資訊系	97	8.600
	運科系	84	7.400
	管科系	122	10.800
	機械系	62	5.500
	化學系	70	6.200
	土木系	92	8.100
	物理系	72	6.400
	政治系	101	8.900
	應外系	81	7.200
	不分系(一年級)	278	24.600
平日平均上網時間	3 小時以下	455	40.200

續表 2

	3 至 8 小時	536	47.400
	8 小時以上	140	12.400
假日平均上網時間	3 小時以下	247	24.200
	3 至 8 小時	448	39.600
	8 小時以上	409	36.200

(二)信度分析

本文探討陸軍官校學生實施「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」的同意程

度。在表 3 中，可以看到三個構面與整體問卷變數之量表信度 Cronbach's Alpha 係數皆在 0.800 以上，顯示各變項題目中間內在一致性。

表 3 研究問卷整體與各構面的 Cronbach's α 值

構面	Cronbach's Alpha 值	題數
人格特質	0.850	23
網路成癮	0.938	20
真實人際關係	0.842	20
整體	0.881	63

(三)「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」同意度分析

以下說明陸軍官校學生對於「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網

路成癮」與「真實人際關係」三個大構面整體同意度分析結果。由表 4 可得知「人格特質」構面同意度最高，平均值為 3.9302；最低為「網路成癮」構面，平均值為 2.7626；其中「真實人際關係」構面同意度，平均值為 3.5827。

表 4 「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面與整體同意度分析表

項目	平均數	標準差
人格特質	3.9302	0.62079
網路成癮	2.7626	0.84456
真實人際關係	3.5827	0.77632
整體	3.4251	0.74722

表 5 為「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」中，其同意度之平均值為 3.6794。又以第 10 題「同學有困難時，您「會給予幫助」」平均值為 4.112 最高，可能原因是軍校生平日集體生活，星期一至五住校，同學間感情濃厚，所以遇到困難時會互相幫助，一起解決問題。以第 1

題「喜歡結交許多朋友」平均值 4.090 列為次高，可能原因是軍校生通常會在未來的軍旅生涯中依賴彼此，因此建立良好的人脈關係對日後非常重要。以第 5 題「您常會跟同學聊天分享心情」平均值為 4.071 第三高，軍校生學習及訓練都相處在一起，互相分享心情能夠紓解壓力，以及建立情感連結，甚至是提

高戰鬥力。以第 17 題「您「不會因別人的話感到生氣」」平均值為 3.391 最低，可能原因是在學校是高度競爭的環境，學生及連隊之間需要競爭排名和成績，這樣的環境容易造成讓軍校生對他人的言語感到敏感，所以別人的批評就能影響情緒。以第 21 題「您相信自己「能掌控每一件事情」」平均值為 3.514 次低，可能原因是軍校生須嚴格遵守紀

律和規定，包括服從命令、保守機密等，不會每件事都照自己的判斷和決定。以第 8 題「遇到挫折時，您「會改變想法」」平均值 3.621 列為第三低，可能原因是學生在執行任務過程中會有突發的狀況，但是必須按照校規以及學員生守則去執行相關任務，若有挫折也不會改變想法。

表 5「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」在「人格特質」構面的同意度分析表

題號	題目	平均數	標準差
A1	喜歡結交許多朋友	4.090	0.703
A2	覺得自己很活潑	3.761	0.933
A3	不會害怕在別人面前說話	3.690	0.889
A4	與人互動「會讓您感覺到很自在」	3.820	0.833
A5	您常會跟同學聊天分享心情	4.071	0.724
A6	朋友或同學有心情不好時，「您會主動關心他」	3.980	0.792
A7	可以接納不一樣的想法	4.030	0.739
A8	遇到挫折時，您「會改變想法」	3.621	1.091
A9	您有困難時，「可以找到同學或朋友協助」	4.045	0.619
A10	同學有困難時，您「會給予幫助」	4.112	0.638
A11	您「會站在同學的立場著想」	4.070	0.709
A12	在班上，同學是您「可以信任的」。	3.988	0.736
A13	您「會尊重同學的意見」	3.930	0.705
A14	您「不會容易莫名的發脾氣」	3.952	0.835
A15	您「不會容易為了小事不開心」	3.677	0.982
A16	您「不會為了小事而發脾氣」	3.681	1.074
A17	您「不會因別人的話感到生氣」	3.391	1.214

A18	您「會控制自己的脾氣」	3.966	0.863
A19	在決定事情時，您「會慎重思考」	4.050	0.906
A20	您相信自己「有能力做得到」	3.865	0.948
A21	您相信自己「能掌控每一件事情」	3.514	10.44
A22	遇到困難時，您「會去尋求解答」	3.856	0.779
A23	您在老師眼中「是一個好學生」	3.774	0.919

表 6 為「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」中，其同意度之平均值為 2.8051。又以第 9 題「只想上網一下子，但結果一上網就待很久」平均值為 3.333 最高，可能原因是軍校生在校使用的是軍方所提供的網路，有許多網路限制，也可能因為資源共享導致網路速度過慢，上網時間就被拉長。以第 1 題「您每天早上醒來，第一件想到的事就是上網」平均值 3.180 列為次高，可能原因是軍校生平時住校起床都需要看當日行動準據，所以起床就必須使用手機上網。以第 8 題「發現自己上網休閒的時間越來越長」平均值為 3.021 第三高，軍校生在學校幾乎都只能使用手機處理各項事務，當

事情處理完畢後就會藉此使用手機瀏覽社群軟體以及玩手機遊戲來放鬆心情，導致每日使用網路的時間越越來越長。以第 15 題「很明顯地危害到您的身體健康」平均值為 2.271 最低，可能原因是軍校生是集體生活，每日行程固定，會有團體運動的時間，所以不會危害到身體健康。以第 14 題「很明顯地危害到您的心理健康」平均值為 2.301 次低，可能原因是上網是用來放鬆自身心情，所以並不會影響到心理上的健康問題。以第 20 題「曾因為上網而沒有按時進食」平均值 2.335 列為第三低。可能原因是軍校生生活作息固定，每日都會要求學生依照行動準據作息按時完成任務，不會有沒進食的狀況發生。

表 6「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」在「網路成癮」構面的同意度分析表

題號	題目	平均數	標準差
B1	您每天早上醒來，第一件想到的事就是上網	3.180	1.048
B2	您認為沒有網路，生活毫無樂趣可言	2.890	1.178
B3	不能控制自己上網的衝動	2.681	1.146
B4	曾經想花較少的時間在網路上，卻無法做到	2.877	1.169
B5	只要有一段時間沒有上網，就會覺得心裡不舒服	2.862	1.285
B6	想上網而無法上網的時候，就會感到坐立不安	2.852	1.170
B7	只要有一段時間沒有上網就會情緒低落	2.654	1.079

B8	發現自己上網休閒的時間越來越長	3.021	1.100
B9	只想上網一下子，但結果一上網就待很久	3.333	1.117
B10	平均每周上網時間比以前增加許多	2.888	1.148
B11	必須花更多的時間上網才能獲得滿足	2.941	1.118
B12	上網對您的學業已造成一些不好的影響	2.522	0.973
B13	您平常休閒時間減少	2.561	1.048
B14	很明顯地危害到您的心理健康	2.301	1.045
B15	很明顯地危害到您的身體健康	2.271	0.993
B16	熬夜上網而導致白天精神不濟	2.399	1.045
B17	花了太多時間在網路上	2.577	1.051

續表 6

B18	對您的生活造成負面影響，卻仍未減少上網	2.478	1.024
B19	習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網	2.494	1.132
B20	曾因為上網而沒有按時進食	2.335	1.070

表 7 為「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」中，其同意度之平均值為 3.936。又以第 4 題「與家人的關係互動良好」平均值為 4.180 最高，可能原因是軍校生平日住校，返家時間較少，所以會思念家人並且珍惜放假能夠與家人相處的時間。以第 12 題「會和朋友(同學)分享彼此的心事」平均值 4.165 列為次高，可能原因是軍校生未返家的假日會與同學相聚熱絡感情，彼此互相分享心事，而出外靠朋友，必要時朋友都會互相幫助。以第 11 題「會去找朋友(同學)幫忙」平均值為 4.135 第三高，可能原因是軍校生在學習和訓練過程中，時常面臨挑戰及困

難，所以會透過朋友的幫助及討論來解決問題。而以第 20 題「會把心裡的祕密告訴老師」平均值 3.371 為最低，可能原因是學校內男性軍職老師較多，而軍人具備威嚴及嚴肅的氣勢，因此與學生相處及互動方式不會太過親密，會照規定行事。以第 16 題「有被老師關心的感覺」平均值 3.605 為次低，可能原因以第 20 題為例，男性軍職老師比例較多，通常會依規定行事，所以被老師關心的感覺會比較低。以第 10 題「會與朋友(同學)聊到最近的新聞時事」平均值 3.774 列為第三低。可能原因是學生的興趣及關注點不同，缺乏足夠的知識和資訊，所以不會與同學聊新聞時事。

表 7 「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」在「真實人際關係構面的同意度分析表

題號	題目	平均數	標準差
C1	會有被家人關心的感覺	3.790	0.849
C2	會與家人談到心裡的感受	3.777	0.896
C3	會和家人分享學校發生的事情	3.820	0.931
C4	與家人的關係互動良好	4.180	0.721
C5	會去找家人幫忙	4.101	0.739
C6	會把心裡的祕密告訴家人	4.010	0.866
C7	家人很了解您的個性	3.901	0.843
C8	會有被朋友(同學)關心的感覺	4.095	0.738
C9	會與朋友(同學)聊到學校的課業及生活	4.000	0.839
C10	會與朋友(同學)聊到最近的新聞時事	3.774	1.076
C11	會去找朋友(同學)幫忙	4.135	0.649
C12	會和朋友(同學)分享彼此的心事	4.165	0.721
C13	會把心裡的祕密告訴朋友(同學)	4.045	0.911
C14	會跟朋友(同學)分享個人隱私	3.866	0.874
C15	與朋友(同學)談話會讓您覺得有一種歸屬感	4.100	0.800
C16	有被老師關心的感覺	3.605	0.964
C17	與老師的互動良好	3.998	0.831
C18	有困難時，會請老師幫忙	3.999	0.886
C19	與老師談話時會獲得有益的訊息	4.011	0.832

C20	會把心裡的祕密告訴老師	3.371	1.287
-----	-------------	-------	-------

(四)研究對象之不同背景變項對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」三大構面之差異性分析

以下說明研究對象的背景變項對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體的差異性分析。由表 8 可以得知，研究對象的「性別」變項對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」的差異性分析結果。男性學生同意程度平均數大於女性學生為「人格特質」、「網路成癮」、「真實人

際關係」與整體問卷，而且在「網路成癮」與「真實人際關係」統計上皆為顯著。「網路成癮」男性學生同意程度平均數大於女性學生的可能原因是男生可能更容易尋求冒險和新鮮感，而網路中的遊戲和社交平台提供了一個滿足這種心理需求的環境，所以導致男生網路成癮相較於女生高。「真實人際關係」男性學生同意程度平均數大於女性學生的可能原因是男生在活動方面和娛樂方面比女生更活躍，例如：運動、打電動等，這些活動可以幫助男性擴大社交圈子，增加與人互動的機會，所以男生的真實人際關係相較於女生高。

表 8 陸軍官校學生「性別」對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之三大構面(人格特質、網路成癮、真實人際關係)之差異性分析

構面	組別	內容	平均數	標準差	F 值	顯著性
人格特質	1	男	3.941	0.613	1.310	0.270
	2	女	3.864	0.658		
網路成癮	1	男	2.772	0.850	16.151	0.000***
	2	女	2.705	0.811		
真實人際關係	1	男	3.587	0.777	3.238	0.022*
	2	女	3.552	0.773		
整體	1	男	3.741	0.762	1.408	0.239
	2	女	3.652	0.844		

* $P < 0.050$ ** $P < 0.010$ *** $P < 0.001$

表 9 可以得知對不同「年級」學生「人格特質」、「網路成癮」、「真實人際關係」構面與整體問卷的差異性分析，其中「網路成癮」及「真實人際關係」平均同意程度有顯著差異，而且在統計上，利用雪費(Scheffe)法分析比較後發現，在「網路成癮」的構面上，四年級學生平均同意程度顯著大於一年級、二年級、三年級學生。在「真實人際關係」的構面上，四年級學生平均同意程度顯著大於一年級學生。在「人格特質」構面及整體問卷，平均同意程度不顯著。「網路成癮」四年級

學生平均同意程度顯著大於一年級、二年級、三年級學生的可能原因是四年級學生自習課節數較多，個人時間也相較於其他年級學生時間多，而在校幾乎都是用手機不離身，使用手機較為頻繁，導致網路成癮的平均同意程度顯著大於其他年級學生。「真實人際關係」四年級學生平均同意程度顯著大於一年級可能的原因是四年級在學校歷練已久，學習能力與人際溝通能力也相較於剛入學的一年級學生強，因此真實人際關係平均同意程度顯著大於一年級學生。

表 9 陸軍官校學生「年級」對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之

研究」之三大構面(人格特質、網路成癮、真實人際關係)之差異性分析

構面	組別	內容	平均數	標準差	F 值	顯著性	Scheffe
							事後比較
人格特質	1	一年級	3.933	0.640	1.310	0.270	不顯著
	2	二年級	3.958	0.589			
	3	三年級	3.864	0.643			
	4	四年級	3.954	0.613			
網路成癮	1	一年級	2.715	0.777	1.631	0.000 ***	4>1 4>2 4>3
	2	二年級	2.645	0.784			
	3	三年級	2.623	0.766			
	4	四年級	3.045	0.954			
真實人際關係	1	一年級	3.510	0.799	3.191	0.023*	4>1
	2	二年級	3.516	0.790			
	3	三年級	3.633	0.797			
	4	四年級	3.671	0.708			
整體	1	一年級	3.802	0.799	1.408	0.239	不顯著
	2	二年級	3.706	0.788			
	3	三年級	3.737	0.811			
	4	四年級	3.674	0.704			

*P<0.050**P<0.010***P<0.001

接著表 10 對研究對象的「科系」變項對陸軍官校學生「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體的差異性分析。在「人格特質」構面上，數據結果顯示，平均同意程度皆為不顯著，在「網路成癮」與「真實人際關係」構面上，數據結果顯示，平均同意程度皆為顯著。在「網路成癮」構面上，利用雪費(Scheffe)法分析比較後發現，機械系學生平均同意程度顯著大於電機系及物理系學生；土木

系學生平均同意程度顯著大於電機系、運科系、管科系、化學系、物理系及不分系學生；應外系學生平均同意程度顯著大於電機系及物理系學生。在「真實人際關係」構面上，利用雪費(Scheffe)法分析比較後發現，物理系學生平均同意程度顯著大於機械系學生。在「整體」構面上，利用雪費(Scheffe)法分析比較後發現，物理系學生平均同意程度顯著大於政治系學生。

表 10 軍官校學生「科系」對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係研究」之三大構面(人格特質、網路成癮、真實人際關係)之差異性分析表

構面	組別	內容	平均數	標準差	F 值	顯著性	Scheffe
							事後比較
網路成癮	1	電機系	2.3819	0.65807	8.888	0.000***	5>1 5>8 7>1 7>3 7>4 7>6 7>8 7>11 10>1 10>8
	2	資訊系	2.8969	0.72865			
	3	運科系	2.5536	0.73639			
	4	管科系	2.7049	0.92877			
	5	機械系	3.0806	0.87400			
	6	化學系	2.5214	0.71948			
	7	土木系	3.1902	0.86711			
	8	物理系	2.4514	0.76527			
	9	政治系	2.8416	1.01963			
	10	應外系	3.0679	0.79747			
	11	不分系 (一年級)	2.7158	0.77774			
真實人際關係	1	電機系	3.8681	0.61089	4.280	0.000***	8>5
	2	資訊系	3.5825	0.70961			
	3	運科系	3.4464	0.74856			

	4	管科系	3.4426	0.88186			
	5	機械系	3.3306	0.79930			
	6	化學系	3.6357	0.61926			
	7	土木系	3.5543	0.68523			
	8	物理系	3.9097	0.67305			
	9	政治系	3.6782	0.88483			
	10	應外系	3.6914	0.74401			
	11	不分系 (一年級)	3.5108	0.79929			

續表 10

整體	1	電機系	4.0000	0.54385	3.694	0.015**	8>9
	2	資訊系	3.7320	0.75368			
	3	運科系	3.5833	0.77938			
	4	管科系	3.5574	0.93419			
	5	機械系	3.5645	0.74374			
	6	化學系	3.7429	0.73101			
	7	土木系	3.6033	0.66522			
	8	物理系	4.0139	0.57514			
	9	政治系	3.5351	0.87104			
	10	應外系	3.7346	0.70306			

	11	不分系 (一年級)	3.8022	0.79964			
--	----	--------------	--------	---------	--	--	--

*P<0.050**P<0.010***P<0.001

表 11 可以得知研究對象的「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與網真實人際關係之研究」變項對陸軍官校學生「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體的差異性分析。對不同

「平日平均上網時間」的學生，「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體問卷的差異性分析，其平均同意程度差異皆為不顯著。

表 11 陸軍官校學生「平日平均上網時間」對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與網真實人際關係之研究」之三大構面(人格特質、網路成癮、真實人際關係)之差異性分析

構面	組別	內容	平均數	標準差	F 值	顯著性
人格特質	1	3 小時以下	3.861	0.613	6.295	0.382
	2	3 至 8 小時	3.986	0.581		
	3	8 小時以上	3.939	0.759		
網路成癮	1	3 小時以下	2.564	0.798	7.997	0.345
	2	3 至 8 小時	2.875	0.807		
	3	8 小時以上	2.978	0.988		
真實人際關係	1	3 小時以下	3.604	0.733	1.316	0.593
	2	3 至 8 小時	3.575	0.795		
	3	8 小時以上	3.535	0.834		
整體	1	3 小時以下	3.741	0.772	3.768	0.422
	2	3 至 8 小時	3.736	0.762		
	3	8 小時以上	3.653	0.837		

*P<0.050**P<0.010***P<0.001

表 12 可以得知研究對象的「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」變項對陸軍官校學生「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體的差異性分析。對不同「假日平均上網時間」的學生，「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體問卷的差異性分析，在「人格特質」構面

「8 小時以上」平均同意程度皆顯著大於「3 小時以下」。在「網路成癮」構面「8 小時以上」平均同意程度皆顯著大於「3 小時以下」、「3 至 8 小時」。在整體問卷「8 小時以上」平均同意程度皆顯著大於「3 小時以下」。在「真實人際關係」構面平均同意程度皆不顯著。

表 12 陸軍官校學生「假日平均上網時間」對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之三大構面(人格特質、網路成癮、真實人際關係)之差異分析

構面	組別	內容	平均數	標準差	F 值	顯著性	Scheffe
							事後比較

人格特質	1	3 小時以下	3.048	0.654	36.02 2	0.000***	3>1
	2	3 至 8 小時	3.679	0.702			
	3	8 小時以上	3.794	1.172			
網路成癮	1	3 小時以下	3.048	0.559	25.70 9	0.000***	3>1 3>2
	2	3 至 8 小時	3.293	0.626			
	3	8 小時以上	3.486	0.675			
真實人際關係	1	3 小時以下	3.096	0.650	6.145	0.269	不顯著
	2	3 至 8 小時	2.910	0.861			
	3	8 小時以上	3.066	0.662			
整體	1	3 小時以下	3.081	0.629	6.557	0.023*	3>1
	2	3 至 8 小時	3.239	0.781			
	3	8 小時以上	3.347	0.742			

*P<0.050**P<0.010***P<0.001

(五)「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係」三大構面與整體同意度之相關分析

以下將「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」構面以及整體問卷進行 Pearson 相關分析。當相關係數之絕對值小於 0.300 時，為低度相關；絕對值介於 0.300~0.700 時，即為中度相關；達 0.700~0.800 時，即為高度相關；若達 0.800 以上時，即為非常高度相關。

分析「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面彼此兩兩表 13「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面及整體問卷同意度相關分析

相關性。就「人格特質」構面而言，以「真實人際關係」構面對其相關係數 0.347 最高，為中度相關，「網路成癮」構面對其相關係數-0.030 次之，為低度相關。就「網路成癮」構面而言，以「真實人際關係」構面對其相關係數-0.086 最高，為低度相關，「人格特質」構面對其相關係數-0.030 次之，為低度相關。就「真實人際關係」構面而言，以「人格特質」構面對其相關係數 0.347 最高，為中度相關，「網路成癮」構面對其相關係數-0.086 次之，為低度相關。

構面	分析	人格特質	網路成癮	真實人際關係	整體
人格特質	Pearson 相關	1***	-0.030***	0.347***	0.424***
	顯著性 (雙尾)	0.000	0.000	0.000	0.000
	個數	1131	1131	1131	1131
網路成癮	Pearson 相關	-0.030***	1***	-0.086***	-0.054***

	顯著性 (雙尾)	0.000	0.000	0.000	0.000
	個數	1131	1131	1131	1131
	Pearson 相關	0.347***	-0.086***	1***	0.783***
真實人際關係	顯著性 (雙尾)	0.000	0.000	0.000	0.000
	個數	1131	1131	1131	1131
	Pearson 相關	0.424***	-0.054***	0.783***	1***
整體	顯著性 (雙尾)	0.000	0.000	0.000	0.000
	個數	1131	1131	1131	1131
	Pearson 相關	0.424***	-0.054***	0.783***	1***

***在顯著水準為 0.01 時(雙尾)，相關顯著。

(六)「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」中「人格特質」、「網路成癮」對「真實人際關係」構面的迴歸分析

以下將探討「人格特質」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面的解釋或預測性。本文採用逐步迴歸法，分析自變項「人格特質」、「網路成癮」兩個構面對因變數「真實人際關係」構面的解釋

表 14「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」中「人格特質」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面的逐步迴歸分析模式摘要

模式	R	R 平方	調過後的 R 平方	估計的標準誤
1	0.365(a)	0.701	0.684	0.74928

(a)預測值：(常數)，人格特質、網路成癮

(b)應變數：真實人際關係

由表 15 變異數分析摘要表可以得知：模式 1 之 F 檢定值為 42.512，顯著值為 0.000，達顯著水準

表 15「人格特質」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」的逐步迴歸模式變異數分析(a)

模式		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性
1	迴歸	47.734	2	23.867	42.512	0.000(a)***
	殘差	633.286	1128	0.561		
	總數	681.020	1130			

釋力。

由表 14 可以得知，經過逐步迴歸分析之後，選取了「人格特質」、「網路成癮」兩個構面自變數進入迴歸模式中，其對「真實人際關係」構面的解釋量達到 68.4%。也就是說由「人格特質」、「網路成癮」兩個構面變項來預測「真實人際關係」有 68.4% 的解釋能力。

- (a)應變數：真實人際關係
 - (b)預測值：(常數)，人格特質、網路成癮
- *P<0.050**P<0.010***P<0.001

根據表 16 之結果，建立逐步迴歸方程式，模式 1 即為此分析所建立之迴歸模型。而估計迴歸方程式如下：

$$y=2.591+0.313x_1-0.080x_2$$

y：真實人際關係

X₁：人格特質

X₂：網路成癮

且發現 VIF 值為 1.240，不大於 10，因此判定自變數之間的共線性並不嚴重，迴歸模型能有效的預測應變數。

因此，就「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」構面而言，「人格特質」構面對其具有顯著的解釋能力，為 0.313 倍；「網路成癮」構面對其具有顯著的解釋能力，為-0.080 倍。由此公式得知，X₁ 與 y 的關係為正相關，當學生的人格特質越親和、正直、外向及開放時，學生真實人際關係的狀況會越佳。X₂ 與 y 的關係為負相關，當學生網路成癮越嚴重時，真實人際關係的狀況越差。

表 16 「人格特質」、「網路成癮」構面對「真實人際關係」構面的逐步迴歸模式係數

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性	VIF	
	B 之估計值	標準誤差	Beta 分配				
1	(常數)	2.591	0.159		16.347	0.000***	
	人格特質	0.313	0.036	0.250	8.715	0.000***	1.240
	網路成癮	-0.080	0.026	-0.194	-3.274	0.001**	1.240

- (a)應變數：真實人際關係
- *P<0.050**P<0.010***P<0.001

五、結論與建議

(一)研究結論

本研究探討學生對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」，以陸軍官校學生為研究對象，利用問卷調查法，進行各項統計性分析。藉以了解學生對於「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面之同意程度；進而分析「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」，討論各構面同意度，並以此提出具體的參考與建議。

根據表 27，本研究發現，總體的平均同意度達到 3.4251，其「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」同意度分別為 3.9302、2.7626 及 3.5827。其中，以「人格特質」構面的同意度平均數最高；又以「同學有困難時，您「會給予幫助」，平均值為 4.112 最高；推測原因是我們軍校生平

日集體生活，能夠結交到許多感情濃厚的朋友，只要同學們遇到困難時，我們會發揮團隊合作精神，盡力提供自己所擁有的一切去幫助同學，故其平均同意度最高。而問卷平均同意度最低的構面是「網路成癮」，很明顯地危害到您的身體健康」平均值為 2.271 最低，推測原因是學生平日生活作息是由連隊管制，並且作息正常，並不會影響到身體健康。在「真實人際關係」構面中，又以第 4 題「與家人的關係互動良好」平均值為 4.180 最高，其原因為在學生平日住校，無法與家人見面，放假時間較少，因此放假時會更珍惜與家人相處及互動的時間，各項研究目的之結論說明如下：

1.人格特質

由問卷分析結果得知，以「同學有困難時，您「會給予幫助。」的平均同意度最高，達到 4.112，可能原因是我

們軍校生平日集體生活，能夠結交到許多感情濃厚的朋友，只要同學們遇到困難時，我們會發揮團隊合作精神，盡力提供自己所擁有的一切去幫助同學，故其平均同意度最高。

此外，平均同意度最低的問題則為「您「不會因別人的話感到生氣」，平均同意度僅為 3.391；學生不認同的原因可能為軍校生每日任務繁重，所以容易口氣稍微不好就會影響情緒，且每個人的情緒管理控制不一致，故其平均同意度最低。

2.網路成癮

由問卷分析結果得知，以「只想上網一下子，但結果一上網就待很久。」的平均同意度最高，達到 3.333，可能原因為軍校生平時住校起床都需要看當日行動準據，並且在學校幾乎都會使用手機處理各項事務，當事情處理完畢後就會使用手機與同學們打手遊放鬆心情，導致使用網路的時間增加，故其平均同意度最高。

此外，平均同意度最低的問題則為「很明顯地危害到您的身體健康。」，平均同意度為 2.271，可能原因是軍校生是集體生活，每日行程固定，會有團體運動的時間，所以不會危害到身體健康。

3.真實人際關係

由問卷分析結果得知，以「與家人的關係互動良好。」，平均同意度最高，達到 4.180，可能原因為軍校生平日住校，返家時間較少，所以會思念家人珍惜放假能夠與家人相處的時間，與家人出遊以及吃飯陪伴家人，故其平均同意度最高。

此外，平均同意程度最低的問題則為「會把心裡的祕密告訴老師。」，平均同意程度僅為 3.371，可能原因是學生覺得他們的祕密是私人的，不應該向他人透露，所以才不會將祕密告訴老師。

表 17 陸軍官校學生對於「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係」的「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」同意度之綜合分析表

構面	同意度平均值	排名	各構面細項	
人格特質	3.6794	2	最高	同學有困難時，您「會給予幫助。(4.112)
			最低	您「不會因別人的話感到生氣」。(3.391)
網路成癮	2.8051	3	最高	只想上網一下子，但結果一上網就待很久(3.333)
			最低	很明顯地危害到您的身體健康(2.271)
真實人際關係	3.9360	1	最高	與家人的關係互動良好。(4.180)
			最低	會把心裡的祕密告訴老師。(3.371)
整體	3.4251			

資料來源：本研究自行整理

4. 差異性分析

由表 18 說明研究對象的背景變項對「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」之「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三個構面與整體的差異性分析。數據結果顯示，「假日平均上網時間」背景變項對「人格特質」與「網路成癮」構面的平均同意程度為顯著。「平日平均上網時間」背景變項對「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」構面的平均同意程度為不顯著。

就「性別」而言，「人格特質」平均同意程度為不顯著，「網路成癮」、「真實人際關係」中平均同意程度皆為男生大於女生。「網路成癮」男性學生平均同意程度大於女性學生可能原因是男生相較於女生愛玩手遊，而女生使用手機幾乎都是逛網拍。男生玩手遊局數時間比較長，所以男生網路成癮相較女生高。「真實人際關係」男性學生平均同意程度大於女性學生的可能原因是軍校大部分都是男生居多，並且是從就讀中正預校就認識的朋友，所以男生相較女生真實人際關係較高。

就「年級」而言，「人格特質」平均同意程度為不顯著，「網路成癮」與「真實人際關係」構面的平均同意程度皆以四年級為最高，「網路成癮」平均同意程度為四年級最高的可能原因是四

年級學生自習課節數較多，個人時間也相較於其他年級學生時間還多，而在校幾乎都是用手機不離身，使用手機頻繁，導致網路成癮平均同意程度顯著大於其他年級學生，「真實人際關係」平均同意程度為四年級最高的可能原因是四年級在學校歷練已久，學習能力與人際溝通能力也相較於剛入學的一年級學生強，因此真實人際關係平均同意程度顯著大於一年級學生。

以「科系」而言，「人格特質」平均同意程度為不顯著，「網路成癮」與「真實人際關係」構面的平均同意程度為顯著，就「網路成癮」相關議題而言，而以土木系為平均同意程度最高，陸軍官校每個科系有其獨特的科系文化，土木系的文化調查結果顯示許多人的生活、工作、學習都離不開網路，進而形成一種網路文化，此外，社交媒體、遊戲等互動性較強，方便的網路應用也成為了網路成癮的條件。因此其在土木系網路成癮的相關平均同意程度上，整體表現較高。就「真實人際關係」相關議題而言，而以物理系為平均同意程度最高，調查結果顯示人際關係良好的文化包含和諧、互助、包容、信任的文化，這些價值觀與行為相互支持和促進真實人際關係更加良好，結果顯示為物理系平均同意程度最高。

表 18 陸軍官校學生背景變項對「人格特質」與「網路成癮」與「真實人際關係」差異性 分析綜合分析表

構面 \ 背景變項	性別	年級	科系	平日平均上網時間	假日平均上網時間
人格特質	不顯著	不顯著	不顯著	不顯著	顯著

網路成癮	*** (男>女)	*** (四年級最高)	*** (土木系最高)	不顯著	顯著
真實人際關係	* (男>女)	* (四年級最高)	*** (物理系最高)	不顯著	不顯著

資料來源：本研究自行整理

5. 相關分析

分析「人格特質」、「網路成癮」與「真實人際關係」三大構面彼此兩兩相關性。就「真實人際關係」構面而言，以「人格特質」構面對其相關係數0.347 最高，為中度相關，「網路成癮」構面對其相關係數-0.030 次之，為低度相關。

6. 迴歸分析

根據第肆章的估計迴歸方程式如下：

$$y=2.591+0.313x_1-0.080x_2$$

y：真實人際關係

X₁：人格特質

X₂：網路成癮

因此，就「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係之研究」構面而言，「人格特質」構面對其具有顯著的解釋能力，為 0.313 倍；「網路成癮」構面對其具有顯著的解釋能力，為-0.080 倍。由此公式得知，X₁ 與 y 的關係為正相關，當學生的人格特質越親和、正直、外向及開放時，學生真實人際關係的狀況會越佳。X₂ 與 y 的關係為負相關，當學生網路成癮越嚴重時，真實人際關係的狀況越差。

(二) 研究建議

針對陸軍官校學生對於「陸軍官校學生人格特質、網路成癮與真實人際關係」的研究建議說明如下述：

1. 修練情緒管理並培養釋放壓力方式，塑造正向人格特質

本研究發現於「人格特質」構面中，「您「不會因別人的話感到生氣」、「您相信自己「能掌控每一件事情」、「遇到挫折時，您「會改變想法」」，的平均同意程度分別為 3.391、3.514 及 3.621，屬此構面之前三低結果。

造成以上結果的原因為學生在學校不只有學業的壓力，還有來自上級長官、學長或擔任幹部就會有工作壓力，如此繁多的壓力可能會導致學生的情緒控管方面失衡。人只要受到批評或多或少通常都會有負面情緒的產生。而在軍校的高壓環境下，無論受到善意的評論或是惡意的批評都會造成情緒上的影響。

身為實習領導幹部通常都會怕犯錯而被主官責罵或是處罰，進而發生因為緊張導致自己發生一些不應該發生的失誤，又或者是自己所下達的命令及決策一直被否決導致之後對自己所下的命令或決策有所遲疑，而學生在執行任務過程中會有突發的狀況，及執行任務時須按照校規以及學員生守則去執行相關任務，若是不清楚學則的規定就會犯錯，學生們的自信心也會因為犯錯次數提升而下降，導致遇到挫折時害怕提出自己的想法。

綜上所述，建議學校針對此問題加強學生處理壓力的能力，像是可以定期請連上的主管分享自己在高壓的環境下是如何能讓自己不緊張維持平常心使任務可以遂行，亦或是舉辦講座邀請也是在高壓環境下工作的校友回來分享當初是如何加強自己的抗壓能力的，也可以給幹部一些小任務讓他可以輕鬆完成獲

得成就感，以期能提升自我信心，以及建議連隊上在每次執行任務前，依照學則規定進行重點提示以利任務遂行順利，讓執行者不會在執行任務時因不清楚學則規定而遭受責難而感到挫折。

由此可知，提升抗壓力並且將抗壓訓練徹底融入生活習慣與作為裡，並適時釋放壓力如：運動、閱讀、冥想等方式，提升自己在高壓環境下也使任務順利進行，使其在畢業後任官下部隊擔任領導軍官時，能立即進行教導與管制部隊士官兵，並培養正向、樂觀及外放的人格特質，將自己塑造成一位國軍表率。

2. 精進時間管理並嚴守生活作息規定，杜絕網路成癮

研究結果呈現，第 9 題「只想上網一下子，但結果一上網就待很久」平均值為 3.333 最高，以第 1 題「您每天早上醒來，第一件想到的事就是上網」平均值 3.180 列為次高，以第 8 題「發現自己上網休閒的時間越來越長」平均值為 3.021 第三高。可能原因是軍校生在校使用的是軍方所提供的網路，有許多網路限制，也可能因為資源共享導致網路速度過慢，上網時間就被拉長，而軍校生平時住校起床都需要看當日行動準據，並且在學校幾乎都只能使用手機處理各項事務，當事情處理完畢後就會使用手機上網玩手機遊戲及瀏覽社群軟體放鬆心情，導致每日使用網路的時間越來越長。所以學生應該精進時間管理，建立目標和時程規劃表，必須清楚地了解該做甚麼以及需要做甚麼，以提升任務執行效率。此外，每周或每月定期評估成果，確認還有哪些方面需要改進，達到最佳的效能。最後，建議在晚點名宣布明日的準據及重要事項，讓所有人對明天的任務有基本的認知，也應先跟幹部確認好所有的事務，達到任務順遂。

再者，學校有明訂相關的學員生生活公約，須嚴格遵守相關獎懲規定，學生每日生活作息皆須遵守此規定，本文

研究調查結果顯示學生會按時吃飯、適時補充睡眠，依照作息按部就班達成任務，並不會因為網路成癮而造成身、心、靈對於健康的影響，所以應該繼續執行嚴格的生活作息管制，以杜絕網路成癮。最後因為學校網路硬體設備設置過少，建議學校在各棟樓增設網路基地台或是熱點分享器，以提高軍網網速以利學生能夠更方便的使用，不會因為網路硬體設備資源過少而造成相關問題的衍生。

3. 適時尋求協助並培養每日閱讀時事新聞的習慣，以提升真實人際關係

研究結果呈現，「會把心裡的祕密告訴老師」的平均值 3.371 為此構面最低；「有被老師關心的感覺」的平均值 3.605 為此構面次低。由於軍校內階級制度較為嚴謹，對於長官、部屬的交流有諸多限制，校內軍職老師屬男性較多，但學校還是有女性的文職教師，在師生溝通方面，因為女性文職老師相較於男性軍職老師親切，願意傾聽學生內心的想法，所以學生可以向女性文職老師傾訴心情，而近期校方為了拉近師生關係，逐步開放老師及學生可利用午休時段進行導生會餐促進感情、或是舉辦活動促進感情，希望在學生遭遇到困難與挫折時可以主動向老師尋求協助與幫忙，讓老師有機會幫助學生及關注學生，要讓學生在遇到到困難時放開心胸向老師告解，或是感受到老師對他們的關心。

「會與朋友(同學)聊到最近的新聞時事」的平均值 3.774 列為此構面第三低。官校學生的個人行動裝置在使用時間、地點上受到諸多限制，舉凡課堂時間、用餐時間、午休時間、就寢時間都被禁止使用，此外學生拿起手機就想玩手机遊戲，使用學術性網站的時間就會減少，因此收到外界新聞時事的機會相對來說就會少一些，但是身為大學生應該要多了解新聞時事及國際狀況，而且下部隊會擔任基層軍官排長，了解相關軍事新聞及國際軍事狀況。另外行動裝

置的管制措施建議需要適當的調整，並透過連隊宣導每日新聞重點，讓學生能大量吸收新聞時事，增進個人知識量。

六、參考文獻

- [1] 央靜慧，”手機遊戲對人際關係之影響—以台中市梧棲區大德國小高年級學生為例”，南華大學國際事務與企業學系公共政策研究碩士班，2016。
- [2] 邱玉珍、陳清芳、楊琇雯，”失控的指尖：什麼樣的人格特質是「網路成癮」高危險群”，關鍵評論，2018。
- [3] 涂秀文，”國民中學學生人格特質、人際關係與快樂之相關研究”，國立高雄師範大學教育學系碩士論文，1999。
- [4] 陳熾竹，”網路與真實人際關係”，國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，2002。
- [5] Diane, S & Jane, S. H., ”Positive Affect, negative Affect and social interaction”, *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(4), pp. 796-809. 1996.
- [6] 林家瑩、林韋誠、鄭嫻嫻，”台灣大學生人格特質、人際互動策略與人際關係品質之關連”，慈濟通識教育學刊，2010。
- [7] 陳怡君，”臺北市國中生網路使用行為、網路沉迷與生活適應之相關研究”，國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士在職專班碩士論文，2011。
- [8] 夏榕文，”探討公職人員人格特質、金錢態度與退休準備關係之研究-以臺南市為例”，中信金融管理學院碩士論文，2015。
- [9] 李眉靜，”柔道選手人格特質、教練領導行為與人際關係之影響”，大葉大學運動健康管理學系碩士班碩士論文，2018。
- [10] 錢承頌，”青少年人格特質對學習態度、休閒活動與網路成癮於人際關係之研究-以使用 APP 為例”，2017。
- [11] 周佳馨，”國小高年級學生網路成癮、專注力及學習成效之關係研究”，大葉大學教育專業發展研究所論文，2021。
- [12] 吳晨晏，”國中學生網路使用行為、人際關係與網路成癮相關研究：以高雄市某國中為例”，國立高雄大學運動健康與休閒學系碩士論文，2018。
- [13] 朱怡真，”臺東縣離島國中生學習態度、人際關係與網路成癮之研究”，國立臺東大學進修部公共與文化事務碩士論文，2018。
- [14] 張英俊，”身體活動對高低網路成癮程度的高中生情緒之影響”，國立中正大學運動與休閒教育所碩士論文，2008。
- [15] Allport, G. W. “Personality: A Psychological Interpretation.” New York: Holt, pp. 235-259, 1937.
- [16] Norman, W. T. “Toward an Adequate Taxonomy of Personality Attributes: Replicated Factor Structure in Peer Nomination Personality Ratings”, *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, No. 66(6), pp. 574-583. 1963.
- [17] Costa, P. T., & McCrae, R. R., ”The introduction of the five-factor model and its application”, *Journal of Personality*, pp. 175-215, 1992.
- [18] 黃堅厚，”人格心理學”，心理出版社，pp. 58-68, 1999。
- [19] 葉青雅，”國小教師人格特質、人際關係和寬恕態度三者相互關係之研究”，國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，2004。
- [20] 陳熾竹，”學生背景及人格特質與師生互動關係之研究”，輔導與諮商學報，2002。
- [21] Griffiths, M., ”Internet addiction: Does it really exist?” In J. Gackenbach (ed.), *Psychology and the Internet: Intrapersonal*, pp. 61-75, 1998.

- [22] Xu, J., Shen, L.-x., Yan, C.-h., Hu, H., Yang, F., Wang, L., ... Shen, "X.-m.. Personal characteristics related to the risk of adolescent internet addiction", a survey in Shanghai., pp.3-9, 2012.
- [23] 王舒薇, "台北縣某國中生網路交友行為及其相關因素之研究國立台灣師範大學衛生教育學系碩士論文", 衛生教育研究所, 2003.
- [24] 何振珮、朱正一, "國中生網路成癮傾向與身心健康、學業成績之相關性研究", 志為護理-慈濟護理雜誌, pp.58-68, 2012.
- [25] 李曉君, "青少年網路使用與網路成癮現象之相關研究", 路社會學通訊期刊, 2006.
- [26] 林旻沛, "大專校院學生網路成癮盛行率及認知因子之研究", 成功大學行為醫學系碩士論文, 2003.
- [27] 游森期, "大學生網路使用行為網路成癮及相關因素之研究", 彰化師範大學教育研究所, 2001.
- [28] 黃佳寧, "大學生合作性人格特質與網路成癮傾向相關性研究-以台北市為例", 踐大學家庭研究與兒童發展研究所碩士論文, 2007.
- [29] 蕭銘鈞, "臺灣大學生網路使用行為、使用動機、滿足程度與網路成癮現象之初探", 國立交通大學傳播研究所碩士論文, 1998.
- [30] 謝龍卿, "青少年網路使用與網路成癮現象之相關研究", 臺中師院學報, 2004.
- [31] Brenner, "V. Psychology of computer use: XLVII. Parameters of internet use, abuse and addiction: The first 90 days of the internet usage survey", Psychological Reports, 80(3, Pt 1), 879-882, 1997.
- [32] Ozturk F.O., Ekinci M., Ozturk O. & Canan F., "The Relationship of Affective Temperament and Emotional-Behavioral Difficulties to Internet", Addiction in Turkish Teenagers, pp.2-4, 2013.
- [33] 王清和, "大學新生網路成癮對學業成績影響之研究-以亞洲大學為例", 亞洲大學休息與遊憩管理學系碩士論文, 2011.
- [34] 謝寶蓮, "臺北縣國中生網路成癮與電腦學習成就之相關研究", 國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 2007.
- [35] 林淑惠、黃韞臻, "大學生網路成癮與學習倦怠之相關研究", 國立高雄師範大學教育學刊, 2012.
- [36] 魏希聖、李致中、王宛雯, "高中職學生網路成癮之危險因子與偏差行為研究：以台中縣霧峰大里地區為例", 臺中教育大學學報, 2006.
- [37] Niemz, Griffiths Banyard, "Prevalence of Pathological internet use among university students and correlations with self-esteem, the General Health Questionnaire (GHQ), and disinhibition." Cyberpsychology & behavior: the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society 8(6):562-70, 2005.
- [38] Tsai, C.C. & Lin, S.J. "Internet addiction of adolescents in Taiwan". An interview study, pp.649-652, 2003.
- [39] 張春興, "淺談青少年情緒管理與人際互動之關係", 臺灣教育評論月刊, 2017.
- [40] Sullivan, "The interpersonal theory of psychiatry", New York: Norton., 1953.
- [41] 游森期, "青少年網路成癮之成因探討", 學生輔導期刊, 2002.
- [42] 戴怡君, "使用網際網路進行互動者特質之探討", 財團法人董氏基金會心理衛生組, 2002.
- [43] Young K.S., "Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder." Cyber Psychology and Behavior., (3), pp.237-244., 1998.
- [44] 黃琪皎, "大學生依附風格、人際關係與網路成癮之相關研究", 國立台南大學國立台南大學教育學系諮商與輔導學系碩士論文, 2007.

- [45]王立，”網路成癮對宅傾向與人際關係之影響”，中國科技大學碩士論文，2017.
- [46]羅宇亨，”大學生網路成本、身體活動量和人際關係之關係研究”，大葉大學運動管理學系碩士論文，2022.
- [47]盧逸綺，”失志、網路成癮傾向與人際關係之研究-以宜蘭某國中為例”，國立台北教育大學教育學系生命教育碩士班，2021.
- [48]黃寶慧、莊詠詠、周雨璇、鄭涵予、賴泓瑋、林子芸、陳泰吉、何威霆，”陸軍官校學生金錢態度、人格特質對理財行為影響之研究”，陸軍官校管科系，2021.
- [49]吳明龍、涂金堂，“SPSS 與統計應用分析”，五南圖書出版股份有限公司，2005.

Study on the Influence of Personality Traits and Internet Addiction on Real Interpersonal Relationships in the ROCMA.

Huang Bao-Huey,Chiu Yao-De,Jiang Fan-Yu,Liang Jia-Xux,Hong Guo-Zhi,Tseng Yu-Hsiang,Liao Shi-Xiong,Yen Shi-An

Department of Management Science, R.O.C. Military Academy

Abstract

The students of the ROCMA are the grassroots leadership officers of the future force. In carrying out their tasks, they need to have good interpersonal relationships with their superiors, colleagues, and subordinates. Therefore, the study of real interpersonal relationships is worth exploring. According to the literature, personality traits and internet addiction have an impact on these relationships. Therefore, this article explores the influence of personality traits, internet addiction, and real interpersonal relationships on students at the ROCMA.

The overall average score of the questionnaire in this article is 3.4251, which is below the "agree" level. The "personality traits" dimension has the highest level of agreement, with the highest level of agreement being "helping classmates in need" and the lowest being "getting angry at other people's words." The "internet addiction" dimension has the lowest level of agreement, with the highest level of agreement being "just wanting to go online for a while, but ending up staying online for a long time" and the lowest being "obviously harming physical health." In the "real interpersonal relationships" dimension, the highest level of agreement is "good interaction with family members," and the lowest is "telling teachers about personal secrets." In addition, personality traits have a higher explanatory power for real interpersonal relationships than internet addiction.

Keywords: personality traits, internet addiction, ROCMA ,real interpersonal relationships.

