

國小學童電腦自我效能與資訊安全素養之研究 —以高雄市某國小為例

吳昭彥¹、陳智能¹、梁佳玲²

¹義守大學資訊管理研究所

²陸軍軍官學校資訊系

摘要

資訊科技的進步與應用，促使教育掀起了一股學習型態的翻轉。國小學童在資訊科技的洪流下，如何安全有效率的學習，這是值得重視的議題。本研究之主要目的在於探討不同國小背景學童對電腦自我效能與資訊安全素養的差異，再探討電腦自我效能對資訊安全素養的影響。

本研究採用問卷調查法，以高雄市某國小中高年級學童為研究對象，問卷內容包括「學童背景資料」、「電腦自我效能量表」與「資訊安全素養量表」。回收有效問卷417份，透過描述性統計及推論性統計分析所得資料，研究結論如下：

- 一、高雄市國小學童的電腦自我效能現況為中等偏高程度，以「基本操作能力」層面表現最好；資訊安全素養為偏高程度，而以「網路交友」層面表現最佳。
- 二、高雄市國小學童有自用電腦及家中能上網者，在電腦自我效能明顯優於沒有者，性別、年級及上網時數則無顯著之差異。
- 三、不同背景之高雄市國小學童在整體資訊安全素養並無顯著差異。但在「病毒防護」上男童優於女童。「網路沈迷」結果六年級學童高於四年級學童
- 四、整體電腦自我效能與資訊安全素養之與「病毒防護」、「個資保護」、「網路禮儀」、「網路交友」四個層面均呈現顯著之低度正相關。
- 五、高雄市國小學童的「網路應用能力」自我效能程度愈高會讓其「資訊安全素養」程度愈好，有顯著之預測力。

關鍵詞：電腦自我效能、資訊安全素養、資訊倫理態度