

民國 115 年 5 月份第 2 週「莒光園地」節目重點介紹 第一單元：人權溫度計-再談領導統御，共築紀律與尊嚴分際

節目重點：

- 一、本集《人權溫度計》節目由資深記者戴志揚主持，邀請國防部法律司人權保障處于健昌處長及行政院人權處謝旻芬參議共同探討，從近期部隊不當管教案例切入，探討軍中人權、領導統御與紀律管理的界線。國軍肩負保衛國家安全任務，訓練必然具有強度、風險與專業要求；然而，任何訓練與管理都必須依準則、教範、法規及標準程序執行，不能以傳統習慣、個人情緒或所謂「磨練」取代合法合規。所謂軍紀不應只是讓官兵畏懼幹部，而是使全體成員理解服從、尊重與權利保障之間的正確分際。
- 二、于處長指出，領導統御的核心，在於「恩威並濟」與「尊重包容」並行。軍隊是層層節制的組織，長官依法具有指揮、獎懲與管理權限，官兵也負有服從命令、尊敬長官的義務；但權威不能成為歧視、羞辱、謾罵或差別待遇的理由。謝參議也強調，人權最基本的精神，是承認每個人的差異與尊嚴，不因種族、性別、身分、年齡、背景或刻板印象，而給予不合理對待。當「帶兵風格」變成不當言行的藉口，便已偏離領導本質。
- 三、部隊管理能否讓官兵信任，關鍵在於制度是否暢通，以及幹部是否願意接受檢視。1985 申訴專線已成為官兵與眷屬熟知的救濟管道，並納入軍人權益事件處理法體系；若對處理結果不服，也可循權保會及司法程序尋求進一步救濟。申訴不是破壞團隊，而是協助組織及早發現問題、修正偏差。當部隊能從恐懼管理轉向信任領導，官兵才會在安全、尊嚴與紀律兼具的環境中凝聚戰力。

給我們的啟示：

過去某些「帶兵文化」、「軍中傳統」常遭社會詬病，但是因為許多人選擇沉默，甚至把受傷視為「訓練的必然」，對國軍形象造成巨大傷害。我們必須要體認，現代軍隊面對的不再只是武器與戰術的競爭，更包含組織信任與凝聚力的考驗。當官兵願意相信制度會保障自己、長官願意接受監督與檢視時，部隊才能真正形成穩定的向心力，而不是只靠懼怕威權維持表面的服從。

時代的改變，也讓「領導」重新被賦予更深層的意義。真正成熟的領導者，不是聲音最大的人，而是能在高壓環境中仍保有理性與尊重的人。軍隊強調紀律，但紀律的核心從來不是壓迫，而是讓不同背景、個性與價值觀的人，能在共同目標下彼此信任、互相配合。這種能力其實不只存在於部隊，也反映在現代社會的人際互動之中。當一個人願意放下刻板印象、避免以情緒定義他人，並懂得在要求與尊重之間拿捏分寸，才能真正建立長久且有力量的團隊關係。

第二單元：事實觀測所：真相特遣隊-當訊息成為武器

節目重點：

- 一、本集《事實觀測所》節目邀請前調查局情勢研析處長、認知戰專家劉文斌老師，以及開南大學陳文甲副校長，共同探討認知作戰與AI假訊息威脅。當前國際安全已從傳統軍事對抗，延伸至敘事、影像與心理認知的攻防，而臺海情勢牽動區域安全，中共藉由假訊息、歷史操作與戰爭風險論，企圖削弱臺灣與盟友間的信任，使民眾在恐懼與懷疑中動搖防衛意志。
- 二、陳副校長指出，認知作戰的核心，不只是散布錯誤訊息，而是透過特定敘事影響判斷方向。AI生成影音、深偽音訊與高擬真影像，使「眼見為憑」不再可靠，也讓假訊息能以低成本、高速度擴散。面對這類威脅，劉老師強調媒體識讀仍是基礎，但更重要的是理解訊息背後的目的：誰在傳播、為何此時出現、想造成何種情緒或政治效果。唯有保持警覺，才能降低受騙與被操弄的風險。
- 三、面對認知作戰，重點在於建立穩定心防與制度韌性。當網路、通訊或輿論環境遭受干擾時，部隊更須依既定程序執行任務，保持不慌不亂、不中斷指揮與行動。政府與媒體則應在不違反保密原則下，提高資訊透明度，快速澄清錯假訊息，壓縮敵方操作空間。國防建設、盟友合作與全民認知防衛相互支撐，正確認知本身就是守護安全的重要戰力。

給我們的啟示：

認知作戰結合科技資訊真正可怕的地方，不在於訊息本身，而在人們逐漸失去判斷真假的耐心與能力。當AI技術讓影像、聲音甚至敘

事都能被大量複製與操控後，社會最容易出現的不是全面相信，而是全面懷疑。當人民開始認為「所有資訊都可能是假」，信任便會快速瓦解，進而削弱團體凝聚與國家韌性。這也代表，認知作戰的核心目標，未必是讓人接受某個特定立場，而是讓社會陷入混亂、對立與彼此不信任。面對這種變化，保持冷靜、願意查證與理性思考，已不只是個人素養，更是一種守護民主社會的重要能力。

現代戰爭已從武器裝備的競爭延伸到國民心理穩定與價值堅持。當中共不斷透過輿論操作、歷史扭曲與情緒煽動，試圖讓民眾對國家、盟友與制度失去信心，對國軍官兵而言，這不只是辨別假訊息的問題，更是能否在混亂的資訊環境中堅持使命感與判斷力的考驗。唯有認清中共的統戰圖謀，建立媒體識讀能力，才能在資訊紛亂的環境中，不被情緒帶動方向，也不讓敵人的敘事取代自己的信念。

第三單元：我從軍我驕傲-鐵紀淬鍊，榮耀傳承

節目重點：

- 一、本集《我從軍我驕傲》以憲兵訓練中心戰技教官蔡宏徽士官長的軍旅歷程為主軸，呈現國軍教育幹部在專業養成與人才傳承上的重要角色。蔡教官長年投入戰技、攀降及訓練教學工作，不僅肩負學員安全與課程要求，更必須以自身言行作為示範。對他而言，教官不只是傳授技能的人，更是培養紀律、責任感與軍人氣質的重要引導者，因此始終以高標準要求自己，希望讓學員在訓練過程中建立正確觀念與軍人態度。
- 二、蔡教官認為，真正的專業不能只停留在既有經驗，而必須持續學習與精進。他除了承擔部隊教學任務，也利用休假時間參與消防、繩索救援及溪谷救生等外部專業課程，希望吸收不同領域的安全管理與風險控制觀念，再融入軍中教學。他強調，戰技課程最重要的並非單純記憶動作，而是理解原理與實際應用，唯有透過反覆訓練形成身體記憶，才能在突發狀況下保護自己與同袍，真正發揮所學價值。
- 三、長年累積的教學經驗，也讓蔡教官更加重視「傳承」的意義。他經常利用下課時間與學員交流，修正教學方法，並鼓勵學員持續

自主精進。有學員因受到他的影響，仍持續鍛鍊戰技，甚至將這樣的精神投入到其他專業領域發展。這份影響力來自對專業的堅持與對教育工作的熱忱，也展現國軍幹部除了執行任務，更肩負培育人才與延續精神的責任。

給我們的啟示：

真正能夠被信任的專業，往往來自長時間的自我要求。蔡教官之所以能讓學員信服，不只是因為他的能力，更因為他始終保持學習的態度。這種精神放在今天的社會尤其重要。面對快速變化的環境，許多人容易滿足於既有經驗，甚至認為完成本分即可，但真正具備影響力的人，往往是那些願意不斷修正自己、吸收新知的人。國軍幹部肩負的不只是執行任務，更是帶領團隊與培育後進，因此若缺乏持續進步的意識，再穩固的專業也可能逐漸被時代淘汰。

此外，蔡教官對學員產生的影響，不只是教會一項技能，而是讓學員理解什麼叫做責任感與專業態度，幹部的言行會在不知不覺中成為部屬觀察與模仿的標準。這也提醒我們，部隊中的傳承從來不只是制度與訓練，而是前輩如何用自己的態度，形塑下一代官兵對軍人價值與形象的理解。當一個人願意認真看待自己的職責，他留下的往往不只是成果，而是一種能夠被延續的精神力量。

14日週四
民國 115 年 5 月第 2 週 15日週五 「莒光園地」節目一覽表
16日週六

時 間	內 容 態 型	單 元 名 稱	收 視 對 象
14 : 10	臨 機 性 議 題	堅定愛國信念：從民主防衛到 國家安全的戰略思考	官、士、兵、員、生、 聘雇全體收視
14 : 15	報 短 導 片	新聞翦影	
14 : 25	專 題	人權溫度計-再談領導統 御，共築紀律與尊嚴分際	
14 : 40	專 題	事實觀測所：真相特遣隊- 當訊息成為武器	
14 : 55	課間休息時間：好想講英文、虎帳笙歌		
15 : 05	專 題	我從軍我驕傲- 鐵紀淬鍊，榮耀傳承	